

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Полянка»
(МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»)

✉ Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4
☎/факс (3919) 39-54-37; e-mail: mdou36@nornicom.ru; <https://polanka36.gosuslugi.ru>
ОКПО 58801911; ОГРН 1022401630756; ИНН 2457051689; КПП 245701001

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»
(протокол от 28 февраля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ «ДС № 36
«Полянка» Ю.В. Балашова
28 февраля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 36 «Полянка» за 2024 год

г. Норильск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Оценка образовательной деятельности Учреждения	3
1.2	Оценка системы управления Учреждения	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.4	Оценка организации учебной деятельности	17
1.5	Оценка востребованности выпускников	21
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	25
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	26
1.10	Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья, организация питания воспитанников	27
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42

1. Аналитическая часть

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Полянка» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о проведении самообследования образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 36 «Полянка», утвержденным приказом заведующего № 84/2 от 16.05.2017 г.
- Приказом заведующего «О проведении процедуры самообследования образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 36 «Полянка» по итогам 2024 года» № 16-1 от 09.01.2024г.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников);
- учебной деятельности учреждения;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Полянка» (далее – ДОУ) является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными

нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств.

Общие сведения об образовательном Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Полянка» (МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»)
Руководитель	Балашова Юлия Васильевна
Адрес организации	663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4
Телефон, факс	8 (3919) 39-54-37
Адрес электронной почты Официальный сайт учреждения Социальные сети	mdou36@norcom.ru http://polanka36.ucoz.ru/ https://vk.com/public217082864
Учредитель	Администрация города Норильска
Дата создания образовательной организации	1992 год
Режим работы дошкольной организации	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах - 12 часов; режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Лицензия	От 22.12.2015 № 8449 – Л035-01211-24/00241720
Основная миссия дошкольной организации	<u>по отношению к воспитанникам:</u> реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья; <u>по отношению к родителям:</u> – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; <u>по отношению к социуму:</u> повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса (услуг).

ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 256 мест. Общая площадь здания 5797,2 кв. м.

Предметом деятельности ДОУ являются гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное

образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.

Основной целью ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности ДООУ, направленными на достижение поставленных целей, является реализация образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

1.2 Оценка системы управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами и формами управления в ДООУ являются: учредитель, заведующий, коллегиальные органы управления ДООУ.

Организационная структура управления представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ.

В соответствии с Уставом ДООУ общественная структура управления представлена:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский совет.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляет свою компетенцию согласно Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Заведующий	разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание ДООУ, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной (материальной) ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ДООУ. Формирует
------------	---

	контингент воспитанников - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.
Общее собрание работников	В состав Общего собрания входят все работники ДОУ. Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, изменений и дополнений к ним. Правил трудового распорядка, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников ДОУ и другие вопросы; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Для ведения Общего собрания работников из его состава, сроком на один календарный год, открытым голосованием избирается председатель и секретарь. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Решение Общего собрания работников обязательно к исполнению для всех членов трудового коллектива.
Педагогический совет	Для рассмотрения вопросов, связанных с организацией образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в ДОУ создан педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники ДОУ. Председателем педагогического совета является заведующий. К функциям педагогического совета относятся: определение направления образовательной деятельности ДОУ, выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе, обсуждение и рекомендация к утверждению проекта годового плана ДОУ и другие вопросы. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники ДОУ и родители (законные представители) воспитанников.

	Педагогический совет избирает из своего состава секретаря сроком на один учебный год. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы ДОУ, но не реже 4-х раз в течение учебного года. Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения педагогического совета считаются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих.
Родительский совет	В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в ДОУ создан родительский совет. Основной задачей родительского совета является защита прав и интересов воспитанников ДОУ. К функциям родительского совета относится решение следующих вопросов: - обсуждение локальных актов ДОУ, касающихся взаимодействия с родительской общественностью; - организация и проведение массовых мероприятий в ДОУ; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению всестороннего развития воспитанника в семье; - внесение предложений администрации, коллегиальным органам ДОУ и получение информации о результатах их рассмотрения; - поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в родительском совете, оказание помощи в проведении массовых мероприятий; - рассмотрение вопросов, связанных с организацией дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе платных; - другие вопросы в соответствии с положением о родительском совете. В состав родительского совета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы воспитанников (председатели групповых родительских комитетов). Возглавляет родительский совет председатель. Заседания родительского совета проходят не реже 2 раз в год.

Система управления ДООУ эффективна, профессиональна, что определяет его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности работников, экономию ресурсов и времени.

Управление ДООУ осуществляется на основании нормативно-правовых документов.

Анализ основных направлений и показателей деятельности дошкольного учреждения в динамике осуществляется по данным аналитических (служебных) справок.

Функция планирования основывается на системном подходе. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, работники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы дошкольного учреждения, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности ДООУ для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «ВСОКО»

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы ДООУ входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Перспектива развития ДООУ в данном направлении ориентирована на совершенствование системы в контексте современного развития, обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт и социальные сети. Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт, а также социальные страницы ВК.

Оценка результативности и эффективности, действующей в ДООУ системы управления.

Система управления в ДООУ позволяет эффективно организовать образовательное пространство и взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Контроль, осуществляемый в ДООУ, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, административно-хозяйственная и финансовая деятельность и др.

Заведующий осуществляет контроль	➤ выполнением Закона РФ «Об образовании»; ➤ обеспечением соответствия результатов деятельности ДООУ поставленным целям;
----------------------------------	---

	➤ соблюдением Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов ДОУ; ➤ работой административно-управленческого персонала; ➤ состоянием санитарно-гигиенических условий; ➤ соблюдением правил охраны и техники безопасности; ➤ сохранностью материально-технической базы и здания детского сада, ведением документов строгой отчетности.
Старший воспитатель	➤ эффективность реализации общеобразовательной программы ДОУ; ➤ организацию и планирование воспитательно-образовательного процесса; ➤ организацию и проведение образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями воспитанников; ➤ использование методического обеспечения в воспитательно-образовательном процессе; ➤ ведение документации и др.
Заместитель заведующего по АХР	➤ организацией финансово-хозяйственной работы в ДОУ; ➤ качеством работы обслуживающего персонала; ➤ состоянием и сохранностью материально-технической базы.

Согласно утвержденному регламенту проведения контроля в ДОУ в 2024 году были проведены эффективные и разнообразные формы контроля:

тематический контроль:

- «Готовность ДОУ к новому учебному году, организация развивающей предметно-пространственной среды»;
- «Организация и эффективность проведения работы режимных моментов во всех возрастных группах ДОУ»
- «Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей»

административный контроль:

- санитарное состояние помещений ДОУ;
- организация питания (все группы);
- прием участков к летней оздоровительной компании;

текущий контроль:

- контроль выполнения воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- контроль за реализацией ИПРА семей, состоящих на учете службы профилактики;
- анализ планирования воспитательно-образовательной работы;

- качество организации и соблюдение педагогами требований к проведению утренней и вечерней гимнастики.

Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

- контроль - важная функция управления;
- информация, полученная в ходе контроля, является основной для принятия управленческих решений;
- контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровень дисциплины, помогает поддержать заданный режим работы ДОУ, способствует выполнению плана;
- контроль выступает базой для принятия управленческих решений, делает заведующего более компетентным и как педагога, и как администратора. Полученные результаты анализируются и используются для совершенствования и планирования дальнейших мероприятий на новый учебный год.

Результаты контрольной деятельности рассматривались на административных совещаниях, общих собраниях работников ДОУ, педагогических советах.

В 2024 году прошло 4 заседания педагогического совета:

- в феврале 2024 г.- тематический педагогический совет «Реализация образовательной программы ДОУ».

- май 2024 г.- итоговый педсовет «Информационно-аналитический отчет о деятельности ДОУ;

- сентябрь 2024 г.- «Установочный педсовет»

- ноябрь 2024 г. «Игра как основной вид деятельности».

В ходе педагогических советов подводились итоги творческих конкурсов, организованных на уровне ДОУ; педагоги делились опытом работы по применению современных образовательных технологий.

Выполнение решений педагогических советов контролировалось со стороны администрации ДОУ.

ФГОС ДО ставит перед ДОУ задачу обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Одна из составляющих успеха в этом направлении - это открытость ДОУ, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка. Работа по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- организационно-посредническое - вовлечение родителей в образовательный процесс; участие в работе педагогического, родительского совета, родительских комитетах и взаимодействие с общественными организациями;

- информационно-просветительское - обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей его деятельность; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей через информационные листы, памятки, стендовую информацию;

- организационно-педагогическое - вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность через участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, выставках совместного творчества и др.

Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ и комплексно-тематическим планированием.

С целью оказания методической и консультативной помощи родителям специалисты и воспитатели ДОУ организовали новый формат общения, который реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и годовым планом работы.

Между педагогами и родителями воспитанников присутствует демократический стиль общения. Родители отмечают положительную динамику в развитии своих детей, считают взаимодействие ДОУ и семьи важным аспектом эмоционального благополучия ребенка в группе и дома. Планирование взаимодействия обозначено в годовом плане работы, куда включаются организационно-методические, организационно педагогические мероприятия, направленные на педагогическое просвещение, информирование и включение родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, а также мероприятия, направленные на участие родителей в управлении ДОУ, реализации поставленных задач на учебный год. В работе с родителями (законными представителями) воспитанников в 2024 году педагоги использовали разнообразные формы работы: родительское собрание, конкурсы, фотовыставки, выставки совместного творчества родителей и детей, совместные акции, мастер-классы.

В целях педагогической, психологической, социальной поддержки семей в ДОУ организована работа службы профилактики.

Деятельность службы профилактики осуществляется в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
- Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Положением о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Центрального района города Норильска (за исключением поселка Снежногорск) в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденным Постановлением от 19.11.2020 № 603;
- Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и профессиональному вмешательству в ситуацию насилия и жестокого обращения в семье с несовершеннолетними (утверждён Постановлением КДНиЗП при Совете администрации края №1 от 28.03.2006 г.);
- Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия от 02.10.2015 № 516-п.
- Алгоритмом действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядком сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специалистами образовательных учреждений, подведомственных Управлению

общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 05.08.2013 № 280-334;

- Уставом ДОУ.

Задачи службы профилактики:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

В рамках деятельности службы профилактики ведется выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, проведение профилактической работы с данными семьями. Налажено взаимодействие с учреждениями системы профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав района Кайеркан города Норильска, ОП №3 ОМВД России по г.Норильску, Отдел опеки и попечительства Администрации города Норильска, МБУ ДОД «Социально-образовательный центр», КГБУ СО «Центр семьи «Норильский».

В течение 2024 года прошло 8 заседаний службы профилактики. Большое внимание было уделено изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Информация о семьях, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия и семьях, находящихся в социально-опасном положении, по состоянию на 31 декабря 2024 года:

- количество семей, поставленных на профилактический учет в ДОУ – 7;
- количество семей, поставленных на профилактический учет в ЦВР – 0;
- количество семей, поставленных на профилактический учет в КДНиЗП -5

Работа с семьями воспитанников, находящимися на ранней и средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении, регламентируется следующими локальными нормативными актами ДОУ: Положением о службе профилактики; внутренним порядком действий работников ДОУ в случае выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми в семье; Порядком действий работников ДОУ в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ.

По данным «Социальных паспортов» ДОУ

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	221	91.3%
Неполная с матерью	21	8,3%
Неполная с отцом	1	0.4%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	25,93%
Два ребенка	99	40,74%

Три ребенка и более	81	33.33%
---------------------	----	--------

Вывод: отмечается стабильная заинтересованность и активное участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении ДООУ, что подтверждается активностью членов родительского совета, членов родительских комитетов групп в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно - образовательной деятельности, в том числе расширении спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, укрепления материально-технической базы ДООУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная программа ДООУ была разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой (далее ФОП ДО) дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года №1028.

Образовательная программа ДООУ выстроена в соответствии с принципами образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Образовательная программа ДООУ учитывает этнокультурную ситуацию развития детей, полноценное проживание детьми всех этапов детства и реализуют следующие функции:

- создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечение детям и родителям равных и качественных условий дошкольного образования;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитание и развитие детей с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

В образовательной программе ДООУ объединены образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс и сделан акцент на воспитании патриотических чувств, любви и уважения к Родине.

Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются в соответствии с планируемыми результатами, соответствующими возрастным характеристикам возможных достижений детей на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Педагогическая диагностика применяется исключительно для изучения деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. В ДООУ педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных

бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Образовательная программа ДОУ акцентирует внимание на патриотическом воспитании детей. Для этого был разработан календарный план мероприятий, направленных на приобщение детей к традиционным ценностям Российского общества, воспитание ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, ценности крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

В течение года в группах ДОУ прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Наша Армия», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОУ: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», «Военная техника», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы», «Спортивно-музыкальная игра патриотической направленности «Зарница».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В ДОУ был оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- образовательная деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;

- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Всего было проведено 57 мероприятий.

Президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин подписал Указ, в котором объявил 2024 год в России - Годом семьи. В связи с этим, в рекреациях ДОУ и во всех возрастных группах педагоги оформили тематическо-информационные стенды, посвящённые году семьи. Разработан тематический план работы с семьями воспитанников, для оптимизации детско-родительских отношений. Особое внимание в работе с родителями уделено развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

Были проведены такие мероприятия как: выставка семейных работ «Герб семьи», акция триколор с родителями «Мы дети твои Россия», оформление журнала «Семейный калейдоскоп: Наше лето», изготовление книжек малышек «Любимые семейные сказки», «Здоровая семья»- спортивно игровое мероприятие, конкурс видео-презентаций «Семейный отдых», мастер-класс «Речь ребенка отражение речи родителей» и др.

ДОУ принял участие во Всероссийской акции «Крепка семья-сильна Россия!». В традиционном кулинарном семейном конкурсе «Бабушкин пирог», ДОУ занял почетное 2 место.

Ведется активная работа в рамках договора сотрудничества с МБОУ Гимназия №11 по обеспечению преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

С целью организации культурно-досуговой и кружковой деятельности заключен договор сотрудничества с МБУ ДО «ДДТ».

Организация дополнительного образования в ДОУ

В 2024 учебном году в ДОУ функционировали кружки, и секции на безвозмездной основе: 2 кружка художественно-эстетического направления развития детей - «Забава», «Акварелька», направленные на развитие творческих способностей детей, вокальных данных, обучение навыкам рисования.

Охват воспитанников кружковой и секционной работой на бесплатной основе составил 72 человека (31%) от общего количества воспитанников ДОУ. Дополнительное образование рассматривается педагогами ДОУ как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. С целью создания условий индивидуализации каждого ребенка, развития способностей воспитанников, их социализации, в 2024 году в ДОУ были организованы платные дополнительные образовательные услуги. Работа велась по дополнительным общеобразовательным программам: «Дополнительная Образовательная программа обучения вокально-театральной направленности «Маленькие звездочки», «Дополнительная Образовательная программа обучения хореографии «Гармония», «Дополнительная Образовательная программа обучения элементам игры в мини-футбол «Кожанный мяч», «Дополнительная Образовательная программа обучения элементам игры в волейбол «Волейбол», «Дополнительная Образовательная программа обучения конструированию «Лего-мир». «Дополнительная образовательная программа

обучения мультипликации «Мультстудия». В рамках реализации задач патриотического воспитания в детском саду реализовывалась дополнительная образовательная программа художественной направленности по приобщению детей к различным видам народного танца «Каблучок». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная						
1.1	«Каблучок»	Кружок	3–5 лет	10	15	-	+
1.2	«Гармония»	Кружок	5–7 лет	20	15	-	+
1.3	«Акварелька»	Студия	5–7 лет	5	15	+	-
1.4	«Забавушка»	Кружок	5–7 лет	15	15	+	-
2	Физкультурно-спортивная						
2.1	«Кожаный мяч»	Кружок	3–7 лет	8	15	-	+
2.2	«Маленькие звёздочки»	Кружок	5–7 лет	20	15	-	+
2.3	«Волейбол»	Кружок	5–7 лет	-	15	+	-
3.	Техническая						

3. 1	«Лего-мир»	Кружок	5–7 лет	31	15	-	+
2. 3	«Мультстудия»	Студия	5–7 лет	15	15	-	+

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени воспитанников, является одним из определяющих факторов развития детей. Вместе с тем, доля воспитанников и педагогов, занятых в системе дополнительного образования изменяется незначительно и ориентирована на старший дошкольный возраст.

Общий охват дополнительным образованием в ДОУ в 2024 году составил 135 человек (48 %).

Ежегодно воспитанники ДОУ участвуют в организационно-педагогических мероприятиях различного уровня, таких как: конкурсы, фестивали, смотры, концерты, акции, онлайн-викторины. Являются победителями и лауреатами 1, 2, 3 степени, завоевывают большое количество грамот, дипломов, благодарственных писем.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Отчетн ый год	Количес тво участник ов	Статус (уровень) конкурса			
		Муниципальн ый	Региональн ый	Федеральн ый	Международн ый
2024		105	4	11	0
Общее количество побед, призовых мест		9	1	0	0

Вывод: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, выявляет индивидуальные способности и склонности высокомотивированных воспитанников к определённому виду деятельности, что является одним из определяющих факторов развития детей.

1.4 Оценка организации учебной деятельности

Комплектование групп в ДОУ производится в соответствии с возрастом детей. ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной коллективом в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В результате построения образовательной деятельности, созданных условий, использования современных программ и технологий наблюдается положительная стабильная динамика развития детей.

В 2024 году в ДОУ функционировали 12 групп:

- для детей от 1 до 3 лет - 4 группа - 79 человек;
- для детей от 3 до 5 лет - 2 группы - 50 человек;
- для детей от 5 до 7 лет – 5 групп – 97 человек;
- разновозрастная - 1 группа - 17 человек;

Из них:

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ОНР, дизартрия и др.) в возрасте 5-7 лет – 10 человек.

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет – 11 человек

1 группа комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием в возрасте от 4 до 7 лет – 17 человек (5/14).

1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением слуха и зрения в возрасте от 2 до 3 лет – 17 человек (3/14).

Плановая наполняемость ДОУ составляет 245 воспитанников, фактическая наполняемость составляет 243 воспитанника. Комплектование групп в ДОУ производится в соответствии с возрастом детей.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии - занятия с мультимедийной поддержкой и компьютерной поддержкой; современные педагогические технологии- проектная деятельность, исследовательская, технология ТРИЗ и т.д. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Воспитанники на высоком уровне усваивают образовательную программу ДОУ с

учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов детей.

Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов в 2024 году:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	131	53	95	40	17	7	243	93
Качество освоения образовательных областей	140	58	96	40	7	2	243	98

Наилучшие достижения планируемых результатов по физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Наряду с организацией образовательной деятельности используются повседневные обучающие ситуации, режимные моменты. Широко используются игровые формы и методы обобщения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей. В режиме дня предусмотрено время для свободной детской игры. Педагоги создают развивающую среду, позволяющую качественно и эффективно решать программные задачи, создают условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей, предоставляют детям различные материалы, возможность доделать работу в свободное время, что формирует целенаправленность детской деятельности. Осуществляется плавный переход от игры к образовательной деятельности и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми). Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели

определены СанПиН. Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (физкультурный зал, прогулочные веранды) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ДОО ежегодно. В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности - игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОО в соответствии с расписанием прогулок в активированные дни. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Выбор форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики ДОО, от опыта и творческого подхода педагога, решения конкретных образовательных задач.

В ДОО функционирует служба психолого-педагогического консилиума (Далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состоянии декомпенсации. В состав ППк вошли следующие специалисты: старший воспитатель (председатель ППк); учитель-логопед; учитель – дефектолог, педагог-психолог. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк ведется следующая документация: журнал учета договоров о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника ППк ДОО; журнал протоколов заседаний ППк; журнал учета детей, прошедших ТПМПк. – отчет о деятельности ППк за учебный год; – отчет о количестве детей с ОВЗ; – карта развития воспитанника, включающая: договор с родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении (оригинал); индивидуальные заключения членов ППк (оригиналы), коллегиальное заключение ППк (оригинал), коллегиальное заключение ТПМПк (копия), выписку из медицинской карты развития ребенка (копия), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (копия), АОП, лист динамики (оригинал). – график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; журнал регистрации коллегиальных заключений ППк; журнал направлений, обучающихся на ТПМПк по форме: За отчетный год было проведено 6 плановых заседания ППк и 3 внеплановых. В учебном году выявлено 24 ребенка с

особенностями в развитии. 11 детей были направлены первично на прохождение ТПМПК, для определения специальных образовательных условий. 13 детей направлены повторно, из них 5 детей выпускники ДООУ. Остальные родители получили консультационную и практическую помощь. Председатель ППк своевременно информирует ТПМПК о количестве детей, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи, о характере особенностей в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь, об эффективности реализации рекомендаций ТПМПК, а также предоставляет в ТПМПК в срок до 15 мая текущего года сведения о динамике развития детей.

Работа с детьми ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 21 ребенок (с ТНР – 10, с ЗПР – 11). В комбинированной группе обучались 11 детей с ОВЗ (8 – с ТНР, 3 – с нарушениями зрения, с амблиопией и косоглазием). В течение учебного года обследовано 150 воспитанников с целью выявления детей с ОВЗ. В результате направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 24 ребенка.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 год. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По результатам работы: с нормой речи - 22 ребенка; со значительными улучшениями - 11 детей (на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков). Основными формами коррекционной работы с детьми, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Учителем-логопедом и учителем-дефектологом проводились консультации, семинары, круглые столы для воспитателей общеобразовательных групп по темам: «Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников», «Современная предметно-развивающая среда по речевому развитию», «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения»,

«Использование игр и пособий для своевременного исправления нарушений грамматического строя речи» и др.

Вывод: образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками, в соответствии с расписанием образовательной деятельности, режимом дня, составленных с учетом ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21. В ДОУ обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства. С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников в ДОУ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Количество выпускников со значительными улучшениями речи увеличилось в связи с большим охватом воспитанников и модернизацией коррекционно-образовательного процесса. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам начиная с раннего возраста.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к обучению, который позволит им успешно обучаться в школе. В 2024 году педагогом-психологом ДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по стандартизированной методике теста школьной зрелости.

Год	Кол-во детей		Уровень готовности к обучению в школе		
	мальчиков	девочек	Зрелый (количество/ %)	Средне-зрелый (количество/ %)	Не зрелый (количество, %)
2024	37	30	25/37%	42/63%	0%

По результатам итоговой диагностики воспитанников на предмет функциональной школьной зрелости 42 человека (63%) детей подготовительных групп демонстрируют средний уровень готовности к обучению в школе, 25 человек (37 %)- выше среднего. Детей, демонстрирующих не зрелый уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Вывод: анализ полученных результатов, позволяет сделать вывод о том, что у выпускников ДОУ сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Выпускники достигли целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного уровня образования в соответствии ФГСО ДО.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 79% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-

психолог и 16 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 16/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Численность педагогических работников	Педагогический стаж работы					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
24	1	1	4	4	8	6
	4,2%	4,2%	16,5%	16,5%	33,6%	25%

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов-стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для продолжения сложившихся в ДОО традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Распределение педагогического персонала по возрасту	Педагогический стаж работы							
	Моложе 25 лет	25 - 29 лет	30 - 34 лет	35 - 39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-59	Старше 60
24	1	2	3	3	4	3	6	2
	4,2%	8,4%	12,5%	12,5%	16,5%	12,5%	25%	8,4%

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Численность педагогических работников	Уровень образования			
	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
24	13	10	11	8
	54%	44%	46%	41%

Распределение педагогического персонала по наличию квалификационной категории

Численность педагогических работников	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации (п.18 Порядка аттестации)
24	8	13	1	2
	34 %	54 %	4 %	8 %

На высшую квалификационную категорию в 2024 году аттестовано 3 педагога; на 1 квалификационную категорию в 2024 году аттестовано 2 педагога; 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников предусматривает планомерное и систематическое обучение по программам дополнительного профессионального образования в очно-заочной, заочной и дистанционной формах обучения.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогических работников (73%).

В инновационной деятельности принимают участие педагоги групп старшего дошкольного возраста. Основной целью является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: все воспитатели и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, в ДОУ ведется работа по наставничеству

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, дистанционные семинары, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в ДОУ направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей, повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения. Функциями методической работы являются:

- информационная - направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам;

- контрольно-аналитическая – направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий

для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;

- планово-прогностическая – направлена на выбор цели и планов по ее достижению, разработку содержания;

- обучающая – направлена на повышение и развитие профессиональной компетентности конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;

- документы и материалы: по планированию деятельности ДОУ;

- по организации методической работы в дошкольном учреждении; по организации и руководству образовательной деятельностью; по контролю; по организации взаимодействия ДОУ с семьей, социумом; методическая, дидактическая, психологическая литература; аудио, видеоматериалы, медиатека; наглядно-дидактический материал; банк методических разработок, периодические издания дошкольного образования.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя. В ДОУ педагогами написаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с методическими рекомендациями ЦНПК КИПК. Данные образовательные маршруты помогают педагогам построить четкую работу по теме самообразования.

Анализ мониторинга кадрового состава детского сада, глубокое изучение теории психологии управления коллективом, позволили разработать систему работы с педагогическим коллективом ДОУ. На каждом этапе работы определены задачи, позволяющие эффективно влиять на позитивное развитие педагогического коллектива и развитие ДОУ в целом, совершенствовать структуру управления через создание условий для профессионального самоуправления. Основные направления образовательного пространства методической службы - педагогические советы, методический совет, аттестационная комиссия, творческая группа педагогов ДОУ, школа начинающего педагога, ППк, служба профилактики. В каждую группу входят педагоги с высшей и первой квалификацией, умеющие творчески работать и мыслить, умеющие выдвинуть и реализовать предложения.

Вывод: постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

1.8 Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечно-информационный фонд обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой, соответствующей реализуемой учреждением образовательной программе дошкольного образования. Систематизирован банк образовательных дошкольных программ, а также парциальные программы в электронном формате. В методическом кабинете оформлен и систематизирован методический инструментальный, видео-фото банк исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса. Сформирован библиотечно-информационный фонд ДОУ, который пополняется методической,

учебной, художественной литературой и периодическими изданиями, официальными нормативными документами. Библиотечно-информационный фонд является составной частью методической работы ДОУ. Располагается библиотечно-информационный фонд в методическом кабинете, кабинетах специалистов.

Библиотечно-информационный фонд ДОУ условно можно разделить на два сектора:

- сектор для педагогов (методическая и справочная литература),
- сектор для детей (энциклопедии, художественная литература), который расположен в зимнем саду.

В детском библиотечном центре представлены книги по различной тематике. Есть полочка «Рекомендуют специалисты и педагоги», на которой представлены книги полезные для развития и организации занятий с детьми в домашних условиях. Есть полочки «Любимый Север» и «Калейдоскоп». В центре есть два стенда - «Читает мама» и «Всезнайка». В центре «Читает мама» фотографии мам с детьми, читающих книги. Тем самым мы хотели привлечь внимание и поддержать традицию семейного чтения. На стенде «Всезнайка» ежемесячно размещается информация о наиболее интересных событиях и людях в мире книг. В центре есть диванчик с балдахином, на котором, уютно расположившись, мамы могут почитать детям выбранные книги. Здесь воспитатели групп организуют встречи с мамами, на которых они читают произведения воспитанникам.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендуемые основной образовательной программой дошкольного образования; сборники сказок, малых фольклорных форм; художественные произведения классиков зарубежной и русской литературы; познавательная и энциклопедическая литература, хрестоматии. Главной задачей библиотечно-информационного фонда является обеспечение педагогов методической литературой (классической методикой), а также информацией о педагогических и психологических исследованиях, инновационных технологиях. В ДОУ сформирован фонд из личной библиотеки каждого педагога.

Опытными педагогами произведен отбор литературы и сформирована библиотека по направлениям:

- по физическому развитию и оздоровлению детей-дошкольников;
- по раннему возрасту;
- современные технологии в образовательном процессе;
- проектная деятельность в работе с дошкольниками.

Цифровая среда для воспитанников организована в виде доступа к следующим электронным образовательным ресурсам: интерактивная доска в зимнем саду, мультимедийное оборудование, а также переносное, для использования в группах и других помещениях, с набором программного обеспечения.

Педагоги ДОУ широко используют в своей педагогической деятельности образовательные возможности и ресурсы интернет, современные компьютерные технологии, что позволяет им создавать интерактивные наглядные пособия: слайдпрезентации для детей, проморолики, писать планы, вести групповую документацию, оформлять стенды для родителей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - пополнилось двумя ноутбуками, компьютером, тремя принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- спортивно-игровая веранда - 1
- кабинеты специалистов — 6
- медицинский кабинет — 1;

В 2024 году ДООУ провел текущий ремонт музыкального зала покраска стен и замена линолеума, оформлен холл технического этажа, покраска стен и замена линолеума. В группах ДООУ заменены кабинки для одевания и раздевания детей.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Оборудование ДООУ используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, планерках.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По результатам комиссионной сдачи помещений ДООУ к началу 2024 учебного года замечаний не выявлено.

В 2024 году частично реализован план модернизации технического оснащения детского сада, в частности цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. В 2024 году необходимо заменить спортивное и игровое оборудование на прогулочной площадке с целью обеспечения безопасности детей и реализации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о положительной динамике материально-технического состояния ДООУ.

1.10 Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья, организации питания воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается специально закрепленным за ДОО медицинским персоналом МБУЗ «ГП № 3» в соответствии с договором о совместной деятельности, который наряду с заведующим ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Наличие медицинского кабинета:

Медицинские услуги оказываются в медицинском кабинете, площадью 60,6 м², состоящий из процедурного кабинета, медицинской комнаты, палаты изолятора, туалетной комнаты. Медицинский кабинет и оборудование соответствуют санитарным нормам и правилам.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения является охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников. В учреждении созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения психофизического здоровья воспитанников: оборудован физкультурный зал, спортивно-игровая веранда для детей раннего возраста, коррекционно-развивающий центр, в каждой возрастной группе имеется спортивно-оздоровительный центр с инвентарем.

Реализация данного направления ведется непрерывно через включение в режим дня и образовательный процесс оздоровительных технологий, выполнение мероприятий, предусмотренных годовым планом, с использованием разнообразных форм: физминуток, зрительных гимнастик, релаксационных пауз, динамических пауз, бесед, викторин, развлечений, спортивных соревнований, дней здоровья и др.

Оценка состояния здоровья детей

Годы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2023	40(15%)	194(74%)	25(10%)	-	2(1%)
2024	28(12%)	205(83%)	6(3%)	3(1,5%)	1(0,5%)

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из-за длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными ДОО, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Наблюдается увеличение количества детей 2 группы здоровья и снижение количества детей с 5 группой здоровья - 23

Показания по заболеваемости уменьшились в результате систематического проведения комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами. Большое внимание уделяется диспансеризации здоровых детей 5-7 лет с осмотром узкими специалистами: окулистом, хирургом, невропатологом, логопедом, педиатром. При выявлении патологии дети до поступления в школу проходят оздоровление. Медико-педагогический контроль помогает регулярно анализировать динамику физической подготовленности детей,

данные доводим до родителей. За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу

Сведения о случаях травматизма:

ДОУ ведет журнал учета микротравм работников, на сегодняшний день не было ни одного заявления.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и работников в 2024 году не выявлено.

Анализ качества организации питания:

ДОУ обеспечивает рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным цикличным меню, разработанным по установленной форме (СанПиН) на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: детей с 1 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается работниками пищеблока и работниками ДОУ в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключать жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов необходимо соблюдать установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

Для воспитанников ДОУ организовано 4-х разовое питание. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед – 35%, уплотненный полдник – 30-35%.

На основе цикличного меню шеф-поваром ежедневно составляется меню-требование установленного образца на следующий день и утверждается заведующим ДОУ. Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Для детей в возрасте от 1 до 7 лет меню-требование составляется вместе с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;

– требования санитарных правил СанПиН;

Шеф-повар анализирует рацион дневного питания детей, ассортимент используемых в меню продуктов, содержание жиров, белков, углеводов.

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводят 1 раз в десять дней. По результатам оценки, при необходимости, проводят коррекцию питания в течение следующей недели (декады).

Для осуществления питьевого режима в соответствии с требованиями СанПиН в ДОУ используется кипяченая вода при условии ее хранения не более 3 часов.

Выдача готовой пищи для групп осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим ДОУ, после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации ДОУ, медицинского работника. Результаты контроля регистрируются в журнале «Бракераж готовой (кулинарной) продукции». Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности, блюдо допускают к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков.

Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудуют приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В помещении пищеблока проводят влажную уборку ежедневно, генеральную уборку – по утвержденному графику.

Работники пищеблока проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку, имеют личную медицинскую книжку.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи.

Договоры с поставщиками продуктов:

Поставка продуктов питания осуществляется на основе (далее – Федеральный закон № 44-ФЗ) в соответствии с п. 25 ч. 1 ст. 93 Федерального закона от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Поставку осуществляют:

- свежих овощей и фруктов ИП Нестерова А.В.; ИП Набили И.М.
- хлебобулочной продукции – ИП Паровишник ООО М.В.;
- мед, яйцо, овощи и фрукты переработанные, рыба, корнеплоды, мясо, бакалея – ИП Марьясов А.В.;
- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».
- творог-ООО «Заполярный пищевой комбинат»

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОО осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаротранспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Организация питания в ДОО является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО). Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав ДООУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ;

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего

дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в ДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО семей воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН 3.3686-21;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

Администрация ДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

Вывод: в ходе внутренней оценки качества образования в ДОУ по реализации ФГОС ДО, ОП ДО обозначилась необходимость продолжать приводить психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и условия развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Результаты анкетирования педагогов по выявлению затруднений, проблемных полей при реализации ОП ДО, обозначили необходимость:

- организации повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах применения специальных психолого-педагогических подходов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствования условий для индивидуального развития детей, в том числе с особенностями развития, через активизацию работы по включению их во взаимодействие с детьми групп общеразвивающей направленности посредством организации различных форм сотрудничества.

С целью моделирования РППС ДОУ необходимо усилить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды. Для эффективного использования функциональных помещений требуется создание нормативной базы по организации их работы.

Учитывая внедрение практики инклюзивного образования требуется организовать работу по обеспечению доступной среды для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями.

Во исполнение постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 года «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 17.11.2022 № 280-1117 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» было проведено анонимное анкетирование населения и юридических лиц (далее потребители муниципальных услуг) по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных ДОУ в 2024 году.

Анкетирование проведено на официальном сайте Управления orduo.usoz.ru Основной категорией, принявшей участие в анкетировании, были родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Цель мониторинга: выявление степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, тенденций спроса на муниципальные услуги со стороны потребителей.

Результаты мониторинга удовлетворенности потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных образовательными учреждениями, подведомственными муниципальному учреждению «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска» за 2024 год

Кол-во потребителей услуг – 243 чел.

Всего респондентов – 283 чел.

Удовлетворённость качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам: значительное количество родителей узнают о работе ДОУ из личного общения с сотрудниками (253 человека), но в связи активным освещением образовательной и воспитательной деятельности на сайте ДОУ, в социальных сетях возросло и количество родителей, предпочитающих знакомиться с деятельностью ДОУ через социальные мессенджеры. 100 % опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством обучения и уровнем «присмотра и ухода», что является одним из важных

показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других дошкольных образовательных организаций степенью удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, ДООУ в полной мере учитывает их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности.

Вывод:

- деятельность ДООУ строится в соответствии с федеральным законодательством в сфере дошкольного образования, требованиями ФГОС ДО;
- годовые задачи решены;
- 96,6% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 97,8% - присмотром и уходом за детьми;
- ДООУ имеет достаточный кадровый потенциал и устойчивый коллектив, способный обеспечить режим стабильного развития и реализации образовательной деятельности;
- воспитанники успешно осваивают ОП ДО и достигают целевых ориентиров образования, обозначенных в ФГОС ДО. Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне;
- отмечается постоянное усовершенствование материально-технической базы ДООУ, что влияет на качество образовательного процесса и функционирования всего ДООУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	243/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 /12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 46/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 38 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12.6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8.4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/63 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 человек/ 243 человек; 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/2
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1

1.15.4	Учителя-дефектолога	Да/1
1.15.5	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	498,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да