

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Полянка»
(МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»)

Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4
Тел/факс (3919) 39-54-37; e-mail: <https://дс36.рф>
ОКПО 58801911; ОГРН 1022401630756; ИНН 2457051689; КПП 245701001

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
Педагогического совета МБДОУ
«ДС № 36 «Полянка» № 1
«25» августа 2023 г



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«ДС №36 «Полянка» № 66
От «31» августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с нарушением зрения
(с амблиопией и косоглазием)**

на 2023 – 2024 учебный год

г. Норильск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи АОП	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	16
1.1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	19
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Обязательная часть. Общие положения	27
2.2	Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием форм, методов и средств	30
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	30
2.2.2	Познавательное развитие	37
2.2.3	Речевое развитие	42
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	44
2.2.5	Физическое развитие	48
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями зрения	52
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями зрения	56
2.5	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушением зрения	58
2.6	Рабочая программа воспитания	66
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	91
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения	91
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды	93
3.3	Кадровые условия реализации АОП	104
3.4	Материально-технические условия реализации АОП	106
3.5	Режим и распорядок дня	113
3.6	Календарный план воспитательной работы	115

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями зрения (далее - АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 36 «Полянка» (далее- ДООУ), разработана для группы комбинированной направленности с учётом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.

АОП ДО - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями зрения, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст. 2 п.28 ФЗ-273).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с возрастом детей).

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и четвёртый раздел программы (дополнительный), в котором представлена краткая презентация Программы.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушениями зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребёнка данной категории с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, а именно:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности (отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон);
- *в двигательной сфере* – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объёма и качества;

- *в познавательной сфере* – недостаточный темп и объём формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушениями зрения происходит замедленными темпами, что связано с обеднённым запасом представлений об окружающем, определёнными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

АОП ДО для детей с нарушениями зрения опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных образовательных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики детей, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы ДОУ.

Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы, является неотъемлемой частью Системы оценки качества дошкольного образования ДОУ и направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией образовательных условий и образовательного процесса, в том числе для детей с нарушением зрения.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

АОП ДО детей с нарушениями зрения включает в себя обязательную часть не менее 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений ДОО не более 40% от общего объёма Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются в непрерывной деятельности, в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьёй и социумом.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом регионального компонента и ориентирована на потребности и интересы детей, родителей и других заинтересованных лиц. Региональный компонент реализуется через включение педагогических проектов, мини-проектов воспитателей и специалистов, детско-взрослых проектов по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения во всех видах детской деятельности.

При разработке АОП ДО детей с нарушениями зрения ДОО используются следующие Парциальные программы:

- Программы дополнительного образования по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение – малышам», разработанной педагогами ДОО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;

Реализация АОП ДО осуществляется в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения с 3 лет до 8 лет. Продолжительность пребывания детей в ДОО - 12-часовое (с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни).

При комплектовании группы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Зачисление детей в группу комбинированной направленности осуществляется при наличии заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

АОП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации на всех уровнях общего образования.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.2. Цели и задачи АОП ДО

Доступное и качественное образование дошкольников с нарушениями зрения достигается через решение следующих задач:

- Реализация адаптированной образовательной программы.
- Коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями зрения.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями дошкольников с нарушениями зрения, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и детьми.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

- Формирование общей культуры личности детей с нарушениями зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям дошкольников с нарушениями зрения.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями зрения психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования или адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Методологические подходы к формированию АОП ДО:

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1. В центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т. е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации.
2. Организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения.
3. Воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач.
4. Воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

5. Задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

Реализация индивидуального подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

2. Гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

3. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.

Реализация деятельностного подхода предполагает:

1. Освоение знаний через деятельность с постепенным усложнением способов и содержания, с учётом возрастных особенностей ребёнка при его включении в деятельность.

2. Использование форм и методов развития и воспитания в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, игровой, спортивной и других) через решение практических задач.

3. Формирование умения творчески, нестандартно решать сложные задачи.

Гармоничное сочетание в АОП ДО трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие дошкольников, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации и развития.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в АОП ДО создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Для того, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен: принимать перемены; критически мыслить; осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и

решать проблемы; обладать творческими способностями; проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность; заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; работать в команде.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников с нарушениями зрения: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально- коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития воспитанников с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией воспитанников: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями воспитанников с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание

образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика контингента обучающихся

У данной категории детей выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с функциональными расстройствами зрения, с амблиопией и косоглазием сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО),

коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети данной группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий. У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с нарушениями зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушениями зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер. Кроме того, личностные образования имеют риск возможного развития

вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребёнка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как: определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики; трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений; недостаточность опыта саморегуляции движений, действий; недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления; - определенные трудности развития образа «Я».

Для детей с нарушениями зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественноэстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями зрения может быть обусловлено полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации.

На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушениями зрения выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует

целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушениями зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушениями зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушениями зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия; трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции);

- операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объём и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объём зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушениями зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектносубъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями,

обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в том числе профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям, и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Состояние здоровья детей

Состояние здоровья воспитанников характеризуется общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в снижении работоспособности.

1.1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений (целевых ориентиров) обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

К трём годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1. Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2. Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности; 3. Владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;

4. Проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6. Владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

Целевые ориентиры **на этапе завершения** освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2. Положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3. Способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4. Владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7. Проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушениями зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с ОВЗ. Обучающиеся с различными нарушениями зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОО ДО

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;

При выборе инструментов ДОО руководствуется принципами ФГОС ДО и:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития воспитанников с нарушением зрения в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования, обучающихся с нарушением зрения на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития детей с ФРЗ.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФРЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФРЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Севера и города Норильска.

ФГОС ДО определяет необходимость представления в АОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть АОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по АОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части АОП ДО необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения с учётом специфики ДОУ и направлена на создание в

учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Принципы и подходы к формированию АОО части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа учитывает следующие принципы:

1. Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
2. Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
3. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
4. Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
5. Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

Значимые для разработки и реализации АОО характеристики, в части формируемой участниками образовательных отношений

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной город», «Растительный и животный мир Таймыра», «Коренное население», «Традиции и промыслы», «Комбинат»; и учитывает особенности региона: географические, погодно-

климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
---------------	-----------------------	--------------------------------

1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Таймыра.	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города (Север, Таймыр), умеют находить город на карте.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, р. Енисей, озера.
3. Город	Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах НПР.
4. Население Таймыра	Знают народности, населяющие Таймыр. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.	Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи народов Севера. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («хэйро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений в условиях крайнего севера, знают разнообразие растений – лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, мхи.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, белая	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белый медведь, полярный волк, овцебык,

	куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг.	путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг, осетр, муксун.
8. Горно - металлургический комбинат «Норильский никель»	Знают основные профессии, задействованные на производстве и их назначение.	Знают некоторые подразделения горно-металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть. Общие положения

Содержательный раздел АОП ДО включает:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными пятью модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела АОП ДО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями зрения;
- иные характеристики содержания АОП ДО, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание, которое охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области - ОО).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста характерны следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

АООП ДО проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей дошкольного возраста.

Содержание программы:

1. Раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа.
2. Направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности.
3. Выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребёнка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учётом конкретных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребёнка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (младшие, сверстники, старшие).

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь,

достоинство); - гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания); - семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);

- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);

- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);

- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор следующих ценностей:

1. Ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т.п.).

2. Ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

3. Ценности труда и творчества (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т.п.; бережное отношение к нравственным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам, ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость).

3. Ценности социальной солидарности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, непричинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.; сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т.п.).

4. Ценности природы и красоты.

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание АОП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО.

2.2.1 Социально-коммуникативного развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности;

развития игровой деятельности;

обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

элементарные правила вербального общения;

названия базовых эмоций;

точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;

детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;

возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;

возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;

названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;

ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;

источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;

предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;

предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;

предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;

компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);

на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;

простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения:

обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);

придерживаться последовательности правил организации вербального общения;

рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, причёске, по предметам)?

б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);

по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;

следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;

рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим:

пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;

первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;

опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
способностью к самовыражению в группе других;
умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;
опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области Социально-коммуникативное развитие с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной

принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудиосреды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;

развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);

громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;

обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;

дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека.

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения.

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя

руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности:

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ДОУ:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в ДОУ:

1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.

2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном

классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре "В школу".

3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик".

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

труд;

игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

познавательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

самообслуживание;

спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.2 Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением

новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".

3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

действия по назначению с раскрасками, трафаретами;

игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);

создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осозательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от

предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

5. Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взор вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;

занятия в сенсорной комнате;

двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;

познавательнo-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;

продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

наблюдения в условиях тематических прогулок;

слушание чтения детских литературных произведений;

труд в быту, ручной труд, труд в природе;

игры на развитие зрительного восприятия;

физические упражнения на осанку, моторику рук.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

спонтанная познавательнo-исследовательская деятельность;

речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

рассматривание книг, картинок, фотографий;

спонтанная продуктивная деятельность;

спонтанная двигательная деятельность;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.3 Речевое развитие слабослышащих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;

обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабослышащего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи

1. Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов, называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи -

развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
игры: словесные дидактические, драматизации;
тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
труд;
пение;
гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
подвижные игры с речью.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:

сюжетно-ролевые игры;
самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);
спонтанное пение, декламации;
досуговая деятельность;
рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области Художественно-эстетическое развитие с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

круглой формы - шар, цилиндр;

бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;

протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;

объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;

единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности

отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности

1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз-нога", "глаз-рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно-быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека

знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации

развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;

расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология".

воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности

1. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

музыкально-театральная деятельность;

ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

слушание литературных, музыкальных произведений;

двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

2. В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

наблюдения в природе;

слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

рисование;

игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;

рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

пение, декламации;

досуговые мероприятия;

труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

2.2.5 Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

овладения подвижными играми с правилами;

обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогические работникической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации,

функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

1. Формирование культурно-гигиенических навыков:

формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой,

продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации

1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игровых упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4. Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);

физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

занятия ритмикой;

подвижные игры;

упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;

упражнения в ходьбе;

труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;

слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;

спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);

спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

договорная деятельность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Музеем истории освоения и развития Норильского Промышленного Района, Норильской художественной галереей, детской библиотекой, МОУ СОШ «Гимназия №11».

Примерный план взаимодействия с социокультурными учреждениями города

Темы	Формы работы	Сроки
Музей истории освоения и развития Норильского Промышленного Района		
Знакомство с мини-музеем Севера	Экскурсия в музей	сентябрь
«Летопись города Норильска».	Передвижная выставка, знакомство с настоящим и прошлым города.	октябрь
«Богатства Таймыра»	Игровое занятие с коллекцией минералов и горных пород Таймыра	ноябрь
«В гости к северянам»	Интерактивное занятие Знакомство с бытом, традициями народов Таймыра	февраль
«Каменные сказки»	Экскурсия в музей	март
«Занимательный гербарий»	Интерактивное занятие	апрель
«Птицы Таймыра»	Экскурсия в музей	май
Норильская художественная галерея		
«Легенды северной земли»	Развлекательно-познавательное занятие	Сентябрь
«Край мой северный»	Развлекательно-познавательное занятие	Ноябрь
«Хейро - праздник солнца»	Развлекательно-познавательное занятие	Январь
Работы норильских мастеров	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
Северное прикладное искусство	Развлекательно-познавательное занятие	Март
МБОУ СОШ Гимназия № 11		
«Выставка работ из природного материала»	Экскурсия	Сентябрь
«Знакомство с городом»	Развлекательно-познавательное занятие	Октябрь
«О крае. Малая география»	Познавательное занятие	Ноябрь
«Камни и минералы»	Познавательное занятие	Декабрь
«Мы смелые и ловкие»	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
«Растительный мир Севера»	Познавательное занятие	март
«Животный мир Севера»	Развлекательно-познавательное занятие	Апрель
«Знакомство с комбинатом»	Развлекательно-познавательное занятие	

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Показ Наблюдение Беседа Занятия	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации

Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы
---	--	--	--

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый строит своё взаимодействие с ребёнком без запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Данный стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как его отношение к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации создаются условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Система отношений ребёнка с нарушениями зрения к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к Родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребёнка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушениями зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребёнка в различные виды деятельности, в ДОО обеспечивается поддержка ребёнка специалистами - тифлопедагогом, педагогом-психологом.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащённые игры в центрах активности);
- взрослый создаёт условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра). Одно из основных преимуществ образовательной деятельности - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

Создание условий	<p>Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы: «Моя Родина», «Российская Армия», «Груд взрослых» и т.д.</p> <p>Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей.</p> <p>Атрибуты для различных видов игр.</p> <p>Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства.</p>
Позиция педагога	<p>Создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.</p> <p>При необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры. Проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Поощряет выполнение трудовых поручений.</p>
Формы организации деятельности	<p>ООД по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Творческие игры и игры с правилами</p> <p>Экскурсии</p> <p>Осмотры помещений</p> <p>Наблюдения</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Чтение познавательной и художественной литературы</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками: разговоры и беседы</p> <p>Специально созданные педагогические ситуации</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Дежурство</p> <p>Использование технологий «Клубный час», «Утреннее приветствие»</p>

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий	<p>Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении.</p> <p>Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы.</p> <p>Измерительные приборы (весы, линейки, мерные стаканчики).</p> <p>Настольные игры: лото, домино, мозаика, бродилки, бирюльки.</p> <p>Мини-музеи, коллекции, тематические выставки.</p>
Позиция педагога	<p>Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования.</p> <p>Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов.</p> <p>Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поощряет стремление научиться делать что-то новое.</p>
Формы организации деятельности	<p>ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская работа, опыты, эксперименты.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Специально созданные педагогические ситуации.</p> <p>Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

	Элементы ТРИЗ.
--	----------------

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	<p>Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитие различных сторон речи.</p> <p>Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей.</p> <p>Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</p>
Позиция педагога	<p>Развивает активный и пассивный словарь детей.</p> <p>Ежедневно использует речевые игры и упражнения.</p> <p>Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения.</p> <p>Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения.</p> <p>Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.</p>
Формы организации деятельности	<p>ООД по речевому развитию.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов. Чтение познавательной и художественной литературы с последующим обсуждением.</p> <p>Общение со взрослыми сверстниками: разговоры и беседы.</p> <p>Специально созданные педагогические ситуации.</p> <p>Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.</p>

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий	<p>Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей.</p> <p>Разнообразный дидактический материал, карточки, настольные игры, раскраски, альбомы с детскими фотографиями.</p> <p>Участие детей в творческих конкурсах, викторинах.</p> <p>Мини-музеи, коллекции.</p>
Позиция педагога	<p>Создаёт условия для самостоятельной творческой деятельности и экспериментирования с различными изобразительными средствами.</p> <p>Оказывает помощь ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поощряет стремление для самостоятельной творческой активности ребёнка.</p> <p>Изучает продукты детской деятельности.</p> <p>Применяет практики коллективных работ.</p>
Формы организации деятельности	<p>ООД по ознакомлению с окружающим и природным миром.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин, слушание музыкальных произведений Специально созданные педагогические ситуации.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Творческие индивидуальные и коллективные выставки</p> <p>Игры-драматизации, инсценировки, концерты</p> <p>Музыкальные вечера</p> <p>Наблюдения и экскурсии.</p>

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создание условий	Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников. Разнообразный дидактический материал (карточки-схемы, тематические альбомы). Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ Атрибуты для подвижных игр. Дидактические игры на тему «Береги здоровье!»
Позиция педагога	Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни. Проводит командные игры, соревнования, эстафеты. Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни.
Формы организации деятельности	ООД по физической культуре. Утренняя гимнастика. Профилактические упражнения для осанки и ступней ног. Музыкально-ритмические упражнения. Индивидуальная работа по физическому развитию. Подвижные игры. Приём детей на воздухе в тёплое время года. Интегративная деятельность. Спортивные праздники и соревнования, эстафеты.

2.4 Взаимодействие педагогических сотрудников с семьями дошкольников с нарушениями зрения

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребёнка с нарушениями зрения - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребёнка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей данной категории детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребёнка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребёнка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребёнка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребёнка, условий,

обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнёрство с семьёй по созданию условий проявлений ребёнком способностей, одарённости, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьёй усилий к особой подготовке своего ребёнка как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребёнка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьёй (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) помогут родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушениями зрения, освоении умений в области организации развивающей среды для ребёнка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребёнка в новых для него социальнопредметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОУ, определенных АОП, требует расширения границ образовательной среды ребёнка с нарушениями зрения, в т.ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребёнка с нарушениями зрения направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи:

- во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др.
- во-вторых, важно взаимодействовать с семьёй с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка.

В ДОУ создан информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет - ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей и другие методы работы, позволяющие привлечь родителей к совместной деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели

Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

2.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения

Профессиональная коррекция нарушений в группе комбинированной направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы основывается на системе оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями зрения.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми АООП ДО, обеспечивает: - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения, с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии;
- предоставление возможности освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определён следующими принципами:

1. Принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
2. Принцип продуктивной обработки информации: построен на принципе динамического восприятия, которое подразумевает донесение информации до детей таким образом, чтобы формировался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций: включает коррекционные упражнения и задания для развития зрительного внимания, осознанной памяти, двигательной памяти, слухового и зрительного восприятия через аналитикосинтетическую деятельность и т.д.

4. Принцип мотивации к обучению: формирование интереса к процессу обучения через игровую деятельность.

Коррекционное занятие является одним из важнейших направлений в работе дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования у дошкольников с нарушениями зрения социально - адаптивных форм поведения и деятельности. Эта форма обеспечивает ребёнку с нарушениями зрения помощь в овладении специальными навыками, компенсирующими в определённой степени последствия зрительного дефекта, помогает в формировании единой, целостной картины мира и стройной системы взаимосвязей, даёт возможность самореализации и успешной адаптации в социальной среде. Коррекционные занятия проводят специалисты детского сада (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед)

Для детей с амблиопией и косоглазием в учреждении проводятся специальные комплексные коррекционно - развивающие занятия, включающие в себя:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие осязания и мелкой моторики.
3. Ориентировку в пространстве.
4. Социально-бытовую ориентировку.
5. Коррекцию нарушений речи.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной со взрослым, и в процессе самостоятельной деятельности детей. Коррекционно-развивающая работа предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в следующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется как часть комплексных коррекционно - развивающих занятий по направлению социально-бытовая ориентировка.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется как часть комплексных коррекционно - развивающих занятий по направлениям: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как зрительная гимнастика, физкультурная минутка, дыхательная гимнастика и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

В структуру коррекционно - образовательного процесса также включается образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, а так же взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подгрупповые комплексные коррекционно - развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения зрения, проводятся в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и от состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в развитии ребенка, на развитие зрительных функций. Занятия строятся с учётом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый приём на разнообразном доступном для ребенка материале.

Длительность каждого подгруппового занятия составляет 10 - 15 минут в младшей группе, 15 - 20 минут в средней, 20 - 25 минут в старшей и 25 - 30 минут в подготовительной. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10–15 минут. Проведение занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях; формированию познавательной активности, направленной на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

Следует особо подчеркнуть мысль о едином содержании и распределении программного материала по темам, каждая из которых изучается в течение недели. Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по изученной теме.

Принципиально важно, что коррекционная работа построена как единое, целостное образование, содержание отдельных составных частей которого можно было бы логически сочетать и дополнять одно другим. Следует учесть ряд простых требований:

1. Коррекционное обучение должно быть по возможности простым и естественным, базируясь на принципах коррекционно-развивающего обучения.
2. Логическое сочетание индивидуальной и дифференцированной коррекционной работы. Для детей, которые трудно адаптируются в окружающей действительности, первое время целесообразно проводить только индивидуальные занятия с постепенным включением заданий для них и в подгрупповые занятия.
3. Реализация задач коррекционно-педагогической работы на общеобразовательных занятиях.
4. Индивидуальные занятия с ребёнком лучше проводить в утренние часы, при этом следить, чтобы ребёнок был в очках, не допускать зрительного утомления.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы.

Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом «Об образовании в Свердловской области», другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников. Цель деятельности ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников. Задачи:

1. Своевременное выявление проблем в развитии воспитанников.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников.
4. Определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

5. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико- социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности.
6. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.
7. Внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников.
8. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого- педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Организация работы:

1. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.
2. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
3. Заполнение индивидуальной карты развития на каждого ребёнка, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.
4. Обсуждение результатов обследования ребенка каждым специалистом, составление коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк. Коллегиальное заключение специалистов и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации права детей с особенностями развития на получение дошкольного образования. На данный момент функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Работа ведется по следующим направлениям (разделам):

- «Развитие зрительного восприятия». (Развитие сенсорных эталонов; развитие восприятия предметов сложной формы; развитие зрительного внимания, памяти; развитие восприятия сюжетных изображений.)
- «Развитие осязания и мелкой моторики». (Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.)
- «Развитие социально-бытовой ориентировки». (Предметные представления; приобщение к труду взрослых; наблюдение и поведение людей на улице; ребёнку о нём самом и об окружающих людях.)
- «Развитие пространственной ориентировки». (Развитие восприятие пространства; обучение навыкам ориентировки; формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.)

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира;
- формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире;
- формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, обучение приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;
- формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе;
- формирование у детей устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, усиление эффекта лечебно-восстановительной работы;
- снятие побочных явлений лечебного процесса;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Коррекционные занятия проводятся с учётом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия (НОД) проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;

- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребёнка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учётом состояния сохранных, нервнопсихических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнёрства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включённость педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Музыкальные праздники и досуги.

Традиционные праздники: Праздник Осени, Новый год, День Защитники Отечества, 8 марта, День Победы, Выпускной, День защиты детей.

Задачи образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с возрастом воспитанников.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
----------------	----------------	----------------	-------------------------

<p>1.Приобщать детей к русской праздничной культуре: отмечать государственные праздники, праздники народного календаря, организовывать празднование дней рождения детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.</p> <p>2.Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.</p>	<p>1.Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым.</p> <p>2.Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране.</p>	<p>1.Формировать умение вступать в общение и выражать просьбу, обращение; использовать мимику, жесты; быть доброжелательным, отзывчивым; выслушивать партнера. воспитывать умение видеть и различать красивое и безобразное.</p> <p>2.Воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятливыми событиями взрослых, друзей; преподносить подарки, сделанные своими руками</p>	<p>1. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Продолжать формировать нравственные качества.</p> <p>2.Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.</p> <p>3.Стимулировать желание участвовать в познавательных</p>
---	--	--	--

Досуговая деятельность: игры по станциям, День памяти поэтов и писателей, День матери, День города и другие, театрализованные представления.

Спортивные праздники и досуги: Малые Олимпийские игры, Лыжня России, сдача норм ГТО, «Мама, папа, я – спортивная семья».

Национально-культурные традиции.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького норильчанина.

Дети знакомятся с историческим и значимым пространством г. Норильска.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Дети и родители знакомятся с знаменательными датами, представленными в рамках реализации проектов.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы в детском саду проходит через следующие формы работы:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - это игровые экспедиции, педагогические проекты, викторины, КВН, импровизированные презентации, фантазийные путешествия;
- Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность, ведение экологического дневника, календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Укрепление и развитие тесной связи детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной гармоничной личности. Это, в первую очередь, касается детей с особыми образовательными потребностями.

Формы взаимодействия педагога с родителями:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учётом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приёмам взаимодействия с ребёнком; - выставки специальной литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, право-ой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
	Патриотическое	Родина, при- рода	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
	Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица Портрет ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8-ми годам)

п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
	Патриотическое	Родина, при- рода	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в само- обслуживании, обладающий первичной кар- тиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного по- ведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
	Этико- эстетическое	Культура красота	и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

78

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

ДОУ – это образовательное дошкольное учреждение с 30-летней историей, открытое

в городе Норильске в 1992 году. Образом детского сада является цветочная полянка, освещенная ярким солнцем, что символизирует счастливое и беззаботное детство, дружелюбие и заботу. В соответствии с данным образом строится работа сотрудников детского сада, основанная на безусловной любви к детям, понимании их желаний и потребностей, осознании того, что каждый ребенок уникален и заслуживает внимания и индивидуального подхода.

Уклад ДОУ – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования города Норильска. Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей) и всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Целью работы ДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечения оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития детей дошкольного возраста. Деятельность ДОУ связана с осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам, а также присмотра и ухода за детьми. Образовательные программы ДОУ направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфики видов деятельности дошкольников. Освоение образовательных программ ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Воспитательная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ с семьями воспитанников, приобщая детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Культура семейного воспитания является фундаментом культуры человека, основой закладывания патриотических чувств через формирование представления об окружающем мире, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Одной из традиций ДОУ является музыкально-спортивное мероприятие «Зарница» патриотической направленности, посвященное празднованию Дня защитника отечества. Данное мероприятие объединяет педагогов, детей и родителей (законных представителей), развивает гордость за свою страну и детей эмоциональную отзывчивость. Еще одно традиционное мероприятие – интеллектуально-спортивное мероприятие «А ну-ка, мамы!», посвященное международному женскому дню и фестиваль патриотической направленности «Мы вместе», посвященный Дню народного единства.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ осуществляется на основе договора, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон и опирающийся на базовые национальные ценности, задающий культуру поведения сообществ педагогов, детей и родителей (законных представителей). ДОУ уделяет особое внимание выстраиванию доверительных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, посредством приобщения их к воспитательно-образовательному процессу ДОУ. Для организации подобного взаимодействия сотрудниками ДОУ применяются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, мастер-классы, клуб выходного дня, совместные спортивные мероприятия и тому подобное. Наиболее распространенная традиционная форма работы с родителями – родительские собрания. В ДОУ периодичность проведения родительских собраний один раз в квартал (4 раза в учебном году), при необходимости собрания могут проводиться чаще.

Взаимодействие всех членов воспитательных отношений носит личностно-развивающий и гуманистический характер. Дисциплина в Учреждении поддерживается на

основе уважения человеческого достоинства детей и педагогических работников. Взаимодействие сотрудников выстраивается по принципам доброжелательности, уважения к окружающим, взаимопонимания и активной позиции каждого.

Длительность рабочего дня учреждения – 12 часов; пятидневная рабочая неделя, с 07.00 часов до 19.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медикопедагогической комиссии.

Воспитательный процесс в ДОО строится с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОО, что составляет его специфическую особенность. Суровый климат субарктического типа, состояние экологической обстановки г. Норильска наложили отпечаток на формирование уклада ДОО. Одной из приоритетных задач работы ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Помимо физкультурных занятий и плавания, педагогами систематически проводятся с воспитанниками оздоровительные мероприятия в режимных моментах, включая прогулки на свежем воздухе или прогулочной веранде в соответствии с погодными условиями.

Город Норильск является многонациональным, в нем проживают люди многих национальностей. Город продолжает пополняться переселенцами, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса ДОО — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОО воспитываются представители разных этносов.

Детский сад принимает активное участие в конкурсах различного уровня, а также в инновационной деятельности.

ДОО в течении нескольких лет занимает призовые места в рейтинге дошкольных образовательных учреждений города Норильска, что подтверждает развитие творческого потенциала, распространение инновационного опыта, стремление к совершенствованию и саморазвитию работников ДОО.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОО расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда ДОО включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В целом воспитывающая среда ДОО учитывает эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная развивающая среда (далее - ППРОС) ДОО. Она аналогична ППРОС

адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения ДОУ, размещённой в организационном разделе Программы.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленную цель. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
-----	-------------------------	------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания. *Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением зрения навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением зрения привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. *Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского Совета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- педагогический всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов сопровождения ДОО на официальном сайте ДОО;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности ДООУ:

1. Брейн-ринг для детей и родителей «Мой город»;
2. Городская летняя спартакиада среди семей воспитанников;
3. Проект: «Садоводческий участок»;
4. Проект: «Цветочная клумба»;
5. Кружковая деятельность по подготовке воспитанников к городской интеллектуальной игре «Мудрая сова».

Праздники ДООУ:

1. Интеллектуально-спортивная игра: «А ну-ка, мамы!»;
2. Выпускной бал;
3. Концерт ко дню дошкольного работника;
4. «Осень золотая»;
5. «День матери»;
6. «Новый год»;
7. Спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная празднованию Дня защитника отечества

Общие дела ДООУ:

1. Городской субботник (совместно с родителями);
2. Украшение детского сада к Новому году;
3. Общие собрания;
4. «Семейная гостиная»;
5. Спортивное мероприятие «Осенний кросс»;

Свободная игра:

1. Свободная игра детей дошкольного возраста осуществляется под присмотром и при помощи взрослых. Это самостоятельная игровая деятельность детей, позволяющая овладевать разнообразными умениями и навыками

Свободная деятельность детей:

1. Свободная деятельность воспитанников осуществляется под присмотром взрослых в утренние часы перед завтраком, на прогулке и в вечернее время после сна и перед уходом домой.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОУ имеются:

- знаки и символы Российской Федерации, Красноярского края, города Норильска и ДОУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (краеведческий уголок в рекреации ДОУ, зоны патриотического воспитания в групповых помещениях ДОУ);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (зимний сад в здании ДОУ, теплица с культурными растениями и цветочные клумбы на территории детского сада);

• компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (организация в групповых помещениях ДОУ зон для активных игр, для отдыха, в том числе совместного, для организации сюжетно-ролевых игр, а также творческой и экспериментальной деятельности детей и взрослых);

• компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (семейные фотоальбомы, фотографии на стенах в групповых помещениях, патриотические уголки с дидактическими материалами по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Что такое родословная», «Говорим о заботе», «Что такое хорошо и что такое плохо»), консультации для родителей: «Как познакомить ребенка с историей семьи», «Искусство хвалить», «Остров нехочух», «Страна понимания» и др.

• компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира, такие как: центр активности «Город Цифровик» где ребята знакомятся с составом числа из двух слагаемых, учатся считать и решать несложные математические примеры. Кроме панно со съемными цифрами и знаками, в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих

игр и др. «Родина», «Наша родина – Россия», «Моя родина – Россия» – центры патриотического и правового воспитания, знакомят детей с их правами и обязанностями, с государственной символикой, праздниками, народными традициями, природой края. Центры «Природа», «Календарь природы», «Северок» содержат в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения силами ребят оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети младшего возраста отмечают наиболее яркие природные явления на панно, используя картинки и стрелки, а старшие делают более подробные пометки в календаре погоды, придумывая условные обозначения. Центры «Наука», «Почемучки», «Лаборатория», «Песок – Вода» представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов. Центры «Читалочка», «Библиотека», «Я с детства с книжкой дружу», «Мир книги» наполнены книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.). Совместно с детьми оформлены каталоги книжных изданий. Центры периодически наполняются рисунками, отражающими прочитанные произведения. Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. Центры «Безопасность», «Светофорик», «Островок безопасности», «Азбука безопасности» отражают информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (художественная литература и дидактический материал для ознакомления с профессиями, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, а также садовый инвентарь, инвентарь для уборки и ухода за комнатными растениями);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, такие как спортивный зал и веранда для прогулок, оснащенные необходимым инвентарем для поддержания двигательной активности дошкольников. В том числе, ДОО реализует программу по плаванию, создавая дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ДОО осуществляется посредством:

- участия представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участия представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведения на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Общее количество педагогических работников группы 7 человек (2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель - дефектолог).

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города. Прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания утверждены следующие нормативно-методические материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России 17.10.2013 года (ред. 08.11.2022г).
2. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16с. Авторский коллектив: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова
3. Попова Т.А. интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 136 с.
4. Новицкая М.Ю. наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
6. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
7. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с., 8 л. Илл
8. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 72с.
9. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка... : пособие по нравств.-патриот. Воспитанию детей дошк. и мл. шк. Возраста на основе традиц. Отечеств. Культуры /Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
14. Куцаков Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. Пособие. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.: ил.
15. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
16. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: «Мозика-Синтез», 2004. – 112 с.

17. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004. – 136 с.
18. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 120 с.
19. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
20. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
21. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
22. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
23. Наседкина И.И. Здравствуй, русская сторонка! : музей в детском саду: программа: методические рекомендации: примерные сценарии тематического общения с детьми 3-7 лет / И.И. Наседкина, Р.М. Абрамова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 448 с.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 76 с.
26. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.). Программа является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: программа — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учитывать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учитывать детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка дошкольного возраста нарушением зрения в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития дошкольников.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП ДО.

Для реализации АОП ДО предусмотрено создание социокультурной среды развития и воспитания дошкольников с нарушениями зрения, которая должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - ребёнок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребёнком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);

- правилами культуры общения с ребёнком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением детям с нарушениями зрения активности зрения и зрительного восприятия, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий - сверстник с нарушением зрения», когда партнёры с нарушением зрения;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации дошкольников с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;

- методами взаимодействия с семьёй воспитанника с нарушением зрения с целью повышения адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребёнка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребёнка с нарушением зрения, прежде всего, как ребёнка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребёнок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребёнка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребёнку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- взрослый оказывает ребёнку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребёнка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.

Комфортное проживание ребёнком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребёнка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса.

Деятельность педагога заключается в обеспечении следующих условий:

- эмоциональное благополучие детей;
- развитие самостоятельности, которое включает в себя адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения);
- поддержка детской инициативы;
- развитие свободной игровой деятельности;
- развитие познавательной деятельности через стимулирование детской познавательной активности;
- развитие проектной деятельности для решения проблемных ситуаций и стимулирование к исследованию;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;
- использование цифровизации, как элемента общего образовательного пространства (дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда (далее - ППРОС) как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также

предназначены для реализации АОП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения в группах компенсирующей направленности, сформированных по разновозрастному принципу, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей их здоровья и развития.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами АОП ДО, среда в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок («открытая площадка»)), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей. ППРОС спроектирована с учётом принципов её формирования ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность (включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемость (обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей);

- полифункциональность, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступность, которая обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность (все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности); - учёт климатогеографических особенностей Уральского региона.

Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование ППРОС для реализации разно уровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учётом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.

При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности - игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. (не менее 5 видов для каждого вида деятельности).

Педагоги, организуют ППРОС с соблюдением обязательных принципов, основополагающим из которых является: ребёнок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе.

ППРОС способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребёнка.

Развивающая среда в группах детского сада ориентирована на ребенка и строится на следующих принципах:

1. Принцип комфортности.
2. Принцип целесообразной достаточности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип превентивности.
5. Принцип личной ориентированности.
6. Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Материалы каждого из центров активности:

- отражают особенности реального мира;

- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Требования к ППРОС для детей с нарушениями зрения.

ППРОС должна быть создана с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально - типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с нарушением зрения.

ППРОС обеспечивает детям с нарушениями зрения возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования способствует решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности по пяти образовательным областям и в коррекционной деятельности специалистов.

Материалы и оборудование отвечают следующим коррекционно-развивающим требованиям:

- быть безопасными для зрения ребёнка;
- использовать индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности);
- орудийные предметы (детские указки), помогающие ребёнку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию;
- быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов - подбираться по величине, цвету, объёмности в соответствии со зрительным режимом, который назначается врачом-офтальмологом.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребёнка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладающие разнообразием форм и величин, в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребёнку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие ребёнка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены:

материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Материалы для активизации зрительных функций: интересные для рассматривания печатный материал (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; тактильные и звуковые книжки; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Материалы и оборудование для сенсорного обогащения: объёмные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); кистевой тренажёр, лабиринты ручные, тактильные дорожки, сухой дождь.

Материалы для развития осязания и мелкой моторики: мелкие предметы различной формы, величины и цвета для сортировки, обучению счёту; бумага различной фактуры; тактильные дощечки; пуговицы; природный и бросовый материал; прищепки, бизборды, мозаики разного вида; объекты для нанизывания, плетения, шнуровки с активизацией зрения и зрительных функций и др.

Для развития зрительного восприятия, глазодвигательных функций и снятия зрительного напряжения: зрительные тренажёры и дорожки (напольные, настенные, подвесные).

Материалы и оборудование для двигательной активности: предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для

ходьбы с преодолением препятствий; массажные коврики, мячи, ребристые дорожки; объёмные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование представлены в ярких тонах, находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование общего назначения: интерактивные доски, аудиоаппаратура, магнитные доски, мольберты для рисования мелом, маркером, фланелеграф, наклонные подставки для рисования.

При проектировании и организации ППРОС для детей с нарушениями зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей и обеспечить дошкольникам мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть без барьерной в самореализации.

ППРОС группы

Центры	Перечень
Речевой центр «Звукарик»	Наборы букв из различных материалов, пазлы с буквами, игры для выработки целенаправленной воздушной струи), игры: «Выложи букву», «Найди букву», массажные шарики Картотека «Артикуляционная гимнастика», набор «Составь рассказ по картинкам», лэпбук по развитию речи, развивающая игра «В мире звуков».
«Умелые ручки»	Наборы цветных карандашей, восковых мелков. альбомы, бумага разной фактуры, кисти, палочки, трафареты по изучаемым темам. Пластилин, ножницы, клей бросовый и природный материал
Центр экспериментирования «Что? Где? Когда?»	Природный материал (песок, камешки, ракушки, семена, плоды, мох, листья); сыпучие продукты (фасоль, горох, манка и т.д.); ёмкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); лупы, песочные часы; технические материалы (гайки, болты, гвозди); схемы; таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; календари наблюдений; коллекции природных объектов.
Музыкальный уголок «Весёлые нотки»	Металлофоны, «шумелки», бубны, аудиотека песенного, музыкального и танцевального репертуара, голоса природы. Иллюстрации музыкальных инструментов.
Театральный « В гостях у сказки»	Костюмы для ряженья, разные виды театра, маски.
Математический «Посчитайка»	Наборы цифр, «Танграм», тренажёр для развития пространственных представлений, логическое домино, наборы геометрических фигур, счетные
Уголок коррекции «Веселые пальчики»	Мозаика, пазлы, шнуровки, «Собери бусы», материал для сортировки (семечки, камешки, косточки), вкладыши, прищепки. обводки, калейдоскоп, магнитные игры, лабиринты, разрезные картинки.
«Маленький конструктор»	Лего-конструктор, деревянный конструктор, строительные наборы, конструктор - липучка, лего – тико.
Центр сюжетно-ролевых игр «Играйка»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мастерская», «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Зоопарк»

Центр двигательной активности «Будь здоров!»	Кольцеброс, ленты, маски, схемы упражнений, двигательные тренажёры, плакаты «Соблюдай правила безопасности!», тактильные коврики, зрительные тренажёры
Центр познавательной активности «Познавайка»	Комплект демонстрационных материалов по лексическим темам, книги, детские журналы, тематические альбомы с иллюстрациями и фотографиями для рассматривания, игры на развития памяти, внимания, мышления: «Мемо», «Сложи узор», «Найди пару», различные виды лото по разным темам, разрезные картинки.
Уголок «Маленькие помощники»	Фартучки и колпачки (косынки) для дежурных по столовой.
Уголок уединения	Мягкие коврики, подушки, игрушки, книги
«Читаем вместе»	Детские журналы, книги по различным темам с иллюстрациями, стихи, потешки.

ППРОС кабинета педагога-психолога

Центры	Перечень
«Уединения и релаксации»	Мягкие подушки и модули, валики и мячики для самомассажа, аудио релаксация, мягкие игрушки, игрушки антистресс.
«Моё настроение» (центр развития эмоциональной сферы)	«Зеркало настроения», «Домик эмоций», «Театр масок», Мешочек и стаканчики для крика.
«Палитра» (центр творчества)	«Зеркало настроения», «Домик эмоций», «Театр масок», Мешочек и стаканчики для крика.
«Умняшка» (центр Коррекционно-развивающей работы)	Тренажёр для развития пространственных представлений, «Танграм» логическое домино, демонстрационные карточки, различные дидактические игры на развитие высших психических функций.
«Умелые пальчики» (центр сенсомоторного развития)	Материал для сортировки (семечки, камешки), вкладыши, прищепки, тактильные таблички (тёплые и холодные), сенсорный стол для занятий с песком, игрушки для игр с водой, тактильные мешочки, магнитная доска.

ППРОС кабинета учителя-дефектолога

Направления КРР	Перечень
------------------------	-----------------

<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: «Цвета», «Фигуры», «Цифры», «Калейдоскоп геометрических фигур», «Парные картинки. Чья тень?», «Чей малыш?», «Найди пару», «Сравни и подбери», «Геометрическое домино», «Цвет и форма», IQ лото «Половинки» и «Парные картинки», развивающее лото «Цветные фигурки», «Тетрис», Чудокрестики», «Витаминная корзинка», «Кораблик», «Собачки» и др. - Развивающие игры серии «Играем и изучаем»: «Признаки», «Цвета», «Мир животных», «Часть и целое», «Контур», «Рыбалка», «Собери картинку. Найди контур». - Вкладыши «Геометрические фигуры», «Фрукты», «Птицы», «Буквы». - Кубики: «Русские народные сказки», «Домашние животные», «Игрушки» - Пазлы: «Похожий – непохожий», «Цвета и краски» и др. - Картинки таблицы Орловой - Муляжи фруктов, овощей, грибов - Зрительные тренажёры (фрукты, осенние листья, снежинки, насекомые, фрукты, ягоды и др.) - Объёмные геометрические тела (пластмассовые и деревянные) - Игрушки мягкие: медведь, ёж, лиса, лягушка. - Игрушки деревянные: пирамидки, грибки, матрёшки. - Игрушки резиновые: гномик, зайчик, мячики. - Игрушки пластмассовые: куклы, машинки, пирамидки.
	<ul style="list-style-type: none"> - Тифлоприбор «Светлячок» - DVD Развивающие игры: «Что такое? Кто такой?», «Геометрия в игровой форме». - Интерактивные книги: «Волшебный карандаш», «Весёлый счёт»
<p>Ориентировка в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тренажёры на рабочей поверхности стола. - Зрительные ориентиры. - Панно «Город» - Игры: «Построим дом», «Геометрическая мозаика», «Найди одинаковые картинки», «Построй по образцу», «Составь робота из геометрических фигур». «Найди место». - Настольные театры: «Колобок», «Смоляной бычок» - Тифлоприбор «Графика»
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Узнай и назови», «Группы животных», «Времена года», «Предметы», «Найди и назови», «Все работы хороши», «Эмоции» «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Часы» - Игры серии «Играем и изучаем»: «Чей домик?», «Время», «Ассоциации», «Времена года», «Дары природы», «Мир растений», «История», «Свойства» - Домино: «Фрукты, овощи», «Ягоды», «Транспорт», «Ягоды», «Птицы». - Карточки для занятий в детском саду и дома: «Расскажите детям о морских обитателях», - Наглядно-дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» - Демонстрационный материал «Времена года» - Кукольный театр: «Мы в профессии играем» - Дидактическая кукла» - Наборы: «Кухонная посуда», «Инструменты» - Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Цветы, деревья», «Грибы, ягоды», «Овощи. Фрукты»

Развитие осязания и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильные дощечки. - Игры-шнуровки: «Заяц», «Пуговица», «Линии», «Геометрические фигуры». - Игры с прищепками. - Ниткопись (фетр и нитки). - Обкалывание (доски ручки) - Игры с крупой. - Массажные шары. - Вкладыши. - Игра «Одень собачку» - «Чудо-кубик» - Счётные палочки. - «Волшебные клеточки» - Игры: «Собери урожай», «Тактильные ладошки», «Подбери на ощупь», «Чудесный мешочек» (овощи, геометрические фигуры и объёмные тела). - Мозаика (мелкая, крупная, геометрическая, магнитная). - Бусы, бисер, набор пуговиц разной величины. - Семена арбуза, дыни, тыквы, гороха, косточки абрикоса, персика для выкладывания. - Трафареты, обводки, шаблоны по различным лексическим темам. - Карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин. - Модуль песочный с подсветкой (настольный).
-------------------------------------	---

ППРОС кабинета учителя-логопеда

Направления КРР	Перечень
Развитие артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Подбор игровых комплексов, картинок и игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. - Комплексы артикуляционной гимнастики в стихах и картинках.
Развитие дыхания и просодики	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»). - Картотека дыхательных упражнений.
Развитие произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. -- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. - Логопедическое лото «Говори правильно». -- Фонетические рассказы в картинках.
Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. - Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, погремушки, пищалки, трещотки, звучащие предметы заместители). - Фонетическое лото «Звонкий-глухой», «Угадай слово по первым звукам» «Делим слова на слоги».
Развитие моторной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам. - Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. - Массажные мячики. - Массажные коврики и дорожки.

	- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Развитие лексикограмматических категорий	- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя.
Развитие связной речи	- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. - Подбор персонажей различных видов театра по детским сказкам. - Сюжетные картинки. - Комплекты дидактических игр по обучению диалогической и монологической речи.
Развитие высших психических функций	- Карточки с «зашумлёнными» изображениями предметов. - Комплекты игровых пособий по развитию: зрительного внимания и памяти, слухового внимания и памяти («Узнай по силуэту», «Что перепутал художник?», «Запомни, назови», «Четвертый лишний»).
Подготовка к обучению грамоте	- Картотека предметных картинок - Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза. - Разрезной, магнитный алфавит. - Слоговые таблицы. - Счетные палочки, шнуровки, для конструирования букв. - Материалы для звукового анализа и синтеза слов. - Материалы для слогового анализа и синтеза слов. - Сенсорные бассейны. - Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.

ППРОС музыкально, спортивного залов

Деятельность	Перечень
Музыкальная	Музыкально-дидактические игры: - на обогащение слухового сенсорного опыта детей; - на определение характера музыки; - на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма. Музыкальные игрушки: -погремушки, бубен, барабан, колокольчики, свистульки, деревянные ложки, металлофон.
	Пианино, музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительная	Спортивное оборудование: - ворота для подлезания и прокатывания; - гантели; - гимнастическая деревянная лестница; - скамейки; - мячи-прыгуны; - мячи резиновые; - маты напольные; - обручи; - палки гимнастические; - пластмассовые кегли, шары; - мешочки с песком; - мягкие модули.

ППРОС функциональных помещений, используемых для реализации программы

Офтальмологический кабинет	- специальное оборудование для повышения остроты зрения, лечения косоглазия и амблиопии у детей: синоптофор, паттерн-стимулятор, офтальмоскоп, магнитофотостимулятор, бивизотренер, амблиотренер, цветотест, форбис, макулотестер, компьютерным комплексом «Окулист».
Библиотека	- детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Изобразительная студия	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
Зимний сад	- комнатные растения; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - детская познавательная литература, настольные игры. - интерактивная доска

Таким образом, в детском саду создана ППРОС, обладающая такими качествами как:

- психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- правильная возрастная адресация;
- возможность многоцелевого использования (в том числе, для детей с ОВЗ);
- функциональная (игровая) привлекательность;
- возможность организации коллективной деятельности;
- дидактическая ценность; - развивающие возможности; - методическая обеспеченность.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам

и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none">• Карта Красноярского края• Альбом с изображением национальных костюмов• Альбом «Мы на Севере живем»• Гербарий местных растений• Фотоальбом «Наш любимый город»• Карточка дидактических игр• Атрибуты для подвижных игр• Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.)• Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)	<ul style="list-style-type: none">• Карта России• Карта Красноярского края• Глобус• Альбом «Мой край»• Альбом «Животные Таймыра»• Альбом «Растения Таймыра»• Макет «Моя родина - Таймыр»• Гербарий местных растений, природный материал• Книги национальных поэтов и писателей Таймыра• Альбом «Город где живет надежда»• Карточка дидактических и подвижных игр• Атрибуты для подвижных игр• Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.)• Макет чума-жилища• Элементы национальной одежды (ободки с узорами, шапочки с оленьими рожками и др.)

3.3. Кадровые условия реализации АООП ДО

Для успешной реализации АООП созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников ДООУ, так и их дополнительного профессионального образования. Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в АООП целей и задач, достижении целевых ориентиров АООП.

Реализация АООП ДО осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Качественные условия реализации АООП ДО обеспечивают педагоги, имеющие определённый уровень образования, обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально - трудовые действия педагогов:

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.

5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с тифлопедагогом, психологом, логопедом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8. Формирование психологической готовности к школьному обучению.

9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

12. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. Профессионально - трудовые умения педагогов:

1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации.

3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4. Владеть всеми видами деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

5. Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.

6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Профессиональные знания педагогов:

1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3. Общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.

4. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Современные тенденции развития дошкольного образования.

Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности в группе

Общее количество педагогов	8
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 2 Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог – 1 Учитель-логопед – 1 Инструктор по ФИЗО – 1 Музыкальный руководитель - 1

Профессиональное развитие педагогов проходит с учётом текущего уровня их профессионального развития, интересов и инициативы педагогических работников, выявленных на основании самооценки профессиональных дефицитов.

Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

В целях эффективной реализации АОП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах.

В ДОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров с целью обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4 Материально - техническое обеспечение АОП ДО

Материально-технические условия реализации АОП ДО обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с нарушениями зрения (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для обучающихся с нарушениями зрения (с использованием специального оборудования);
- санитарно-бытовых условий с учётом потребностей детей с нарушениями зрения, (наличие санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий с учётом конкретных потребностей ребёнка с нарушениями зрения (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Для реализации АОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей в детском саду сформирована материально-техническая база и оборудованы следующие помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал /физкультурный зал – 2;
- кабинет учителя – дефектолога – 1; - кабинет педагога-психолога - 1; - кабинет учителя-логопеда – 1.

В детском саду функционируют:

- медицинский кабинет;
- офтальмологический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Реализация АОП ДО предполагает использование методических материалов и средств обучения и воспитания дошкольников, представленных в образовательной программе дошкольного образования ДОУ с адаптацией материалов, учитывая особенности детей с нарушениями зрения.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 62 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 54 с.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 76 с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

7. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
7. Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
8. Гришаева Н.П., Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с.
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
10. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004. – 136 с.
11. Новицкая М.Ю. наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 76 с.
13. Попова Т.А. интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 136 с.
14. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка... : пособие по нравств.-патриот. Воспитанию детей дошк. и мл. шк. Возраста на основе традиц. Отечеств. Культуры /Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011. – 144 с.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
6. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
8. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под редакцией А. Русакова; - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
9. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга вторая. Метод обучения. Освоение детьми письма, чтения и счета в связи с занятиями по разным родам деятельности / Под редакцией А. Русакова; - СПб.: Образовательные проекты, Образовательный центр «Участие», Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 416 с.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
6. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 144 с.
7. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 72с.
8. Крашенинников Е.Е., Холодова Л.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.
9. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с., 8 л. илл.

10. Наседкина И.И. Здравствуй, русская сторонка!: музей в детском саду: программа: методические рекомендации: примерные сценарии тематического общения с детьми 3-7 лет / И.И. Наседкина, Р.М. Абрамова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 448 с.
11. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: «Мозика-Синтез», 2004. – 112 с.
12. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 120 с.
13. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. – 64 с.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. – 64 с.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.
20. Шапиро анатолий Израилевич. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха. – СПб: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с., ил.
2. Кихтева Е.Ю. рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.
3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с.

15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старший возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с.
19. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ». 2008. – 192 с., 16 л. вкл.
20. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.

Методическое обеспечение

организации взаимодействия с семьями воспитанников

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. – М.: - ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2012. – 128 с.
3. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечение родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ сфера, 2011. – 128 с.
4. Минкляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
5. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных учреждений

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор. Наборы аудио и видео- дисков, презентации.
-------------------------------	--

<p>Мини – центр «В краю северного сияния»</p>	<p>Сменные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Город, где живет надежда», ✓ «Животный и растительный мир Таймыра», ✓ «Край мой многоликий», ✓ «Край северного сияния» ✓ «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей <p>Макеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя родина - Таймыр» ✓ «Кайеркан – наш любимый город» ✓ «Аэропорт Алыкель» ✓ «Надежда. Плавильный цех» ✓ «ЦАТК» ✓ «Угольный разрез»
<p>Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»</p>	<p>Карта России Фото – альбомы: «Растительный мир Таймыра», «Животный мир Таймыра», «Города Заполярья», «Прошлое и настоящее Норильска» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры народов Севера»</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендуемая литература для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.- Москва, Северные просторы, 2001. 2. Город, который люблю. - Агентство «Престо», Администрация г. Норильска, 1998. 3. «Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» - 2004. 4. Природа севера земли. Народы севера земли. - Москва, Северные просторы, 2001. 5. Заполярье. Избранные фотографии. - М: Планета, 1987. 6. Кириллов М.В., Тихонова С.П. География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970. 7. Край северного сияния. - Дудинка, 1998. 8. Красная книга Красноярского края / Отв. Ред. А.П. Савченко. - Красноярск, 2004. 9. Львов А.Л. Норильск. Города Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1985. 10. Мухачев Д. Край мой многоликий. - Ленинград, 1984. 11. Нечаев А. Путешествие на Таймыр. - М: «Детская литература», 1989. 12. Норильский горно-металлургический / Составители: А.П. Львов, Мильман Э.А. - М: «Планета», 1985. 13. Орнаменты народов Таймыра. - Норильск, 1994. 14. Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии. / Составитель Г.А.Захаренко. - Красноярск, «Бонус». 2000. 15. Северное оленеводство. / Под. ред. В.А. Забродина. - М: «Колос», 1979. 16. Степанова Т.В. Полярные тайны. - М: «Росмен», 2003. 17. Толстов В. Летопись Норильска: популярная энциклопедия. - Норильск, «Апекс», 2003. 18. Урванцев Н.Н. Открытие Норильска. - М: «Наука», 1981. <p style="text-align: center;">Рекомендуемая литература для детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксенова Огдо. Песни баргана. - Красноярское книжное издательство, 1988. 2. Аксенова Огдо. Приезжайте в тундру к нам. - М: Малыш, 1987.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Аксенова Огдо. Тундровичок. - Красноярское книжное издательство, 1979. 4. Бороздин В. Назарка – житель тундры. - М: Малыш, 1980. 5. Любовь Ненянг. Что, отчего, почему (ненецкие сказки и легенды). - Красноярское книжное издательство, 1984. 6. Наумов Е. Сказки северных сполохов. - Харьков, 1985. 7. Рочев Е. Маленький Митрук и большая тундра. - М: Детская литература, 1974. 8. Суслов В. В краю поющих сугробов. - М: Малыш, 1981.
--	---

3.5 Режим дня и распорядок.

Режим дня и объём образовательной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685 – 21.

Под режимом дня понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питание, сон, игры, занятия, прогулки, офтальмологическое лечение в условиях лечебно-коррекционного кабинета детского сада) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного её вида к другому. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребёнка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями регионального компонента.

Основное требование к режиму - учёт возрастных особенностей детей. В младших группах больше времени отводится на сон, одевание, раздевание, умывание и т. д. В старших группах в связи с возросшей самостоятельностью детей на бытовые процессы требуется значительно меньше времени и соответственно больше уделяется на игры и другие виды деятельности.

В процессе выполнения режима учитывается состояние здоровья детей, уровень их психического развития. Детям, ослабленным или перенесшим заболевание, а также после проведённой коррекции зрения (в условиях стационара) увеличивается время на сон, пребывание на воздухе; вносятся необходимые изменения и в содержание воспитательно - образовательной работы (определённые ограничения по физическим нагрузкам).

При составлении режима дня учитывается время года. Так, в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе, и вся образовательная деятельность проходит там же.

Необходимо соблюдать требования к организации режимных процессов:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
6. Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
7. Отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
8. Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведённого для игровой деятельности детей и прогулок на свежем воздухе (ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов).

Расписание образовательной деятельности составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности различных видов детской деятельности, а также с необходимостью проведения лечебно-коррекционных мероприятий.

Содержание деятельности	время	длительность
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	30 мин
		60 мин
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	10 мин
Завтрак	8.40- 8.55	15 мин
Игры	8.55 9.05	10 мин
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской активности, подготовка ко второму завтраку	9.05- 10.20	ООД не более 20- 25 мин
Второй завтрак	10.20- 10.35	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35- 12.20	1ч. 45 мин
Подготовка к обеду	12.20- 12.30	10 мин.
Обед	12.30- 12.50	20 мин
Подготовка ко сну	12.50- 12.55	5 мин
Сон	12.55- 15.00	2 часа 5 мин
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30	30 мин
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской	15.30- 16.15	ООД не более 25 мин

активности		
Подготовка к ужину	16.15-16.25	10 мин
Ужин	16.25-16.40	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.40-19.00	2ч. 20 мин
Организованная образовательная деятельность	В первой половине дня - 45 минут. Перерыв между ООД - 10 мин. Во второй половине дня - не более 25 минут	
Время прогулки	4 часа	5 минут
Время на реализацию программы (% времени пребывания ребенка в ДОУ)	8 ч 50 мин (74 %)	

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня МБДОУ «ДС №36 «Полянка» учитываются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности вводятся в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале или прогулочной веранде.

3.6 Календарный план воспитательной работы.

	Праздники, памятные даты, события	Форма проведения	Сроки
Сентябрь			
	1 сентября - День знаний	Музыкальное развлечение	1 сентября
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	Беседы, презентации, минута молчания	4 сентября
	8 сентября - Международный день	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского	8 сентября

	распространения грамотности	фольклора» (потешки, считалки, небылицы)	
	27 сентября – День дошкольного работника	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы о труде воспитателя.	27 сентября
	«День открытых дверей».	Тематические родительские собрания	30 сентября
Октябрь			
	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки	Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда). Участие в районном концерте, посвященном Дню пожилого человека; Тематические мероприятия: «Музыка во всём»	2-6 октября
	4 октября – День защиты животных	Беседы животных Чтение рассказов	2-6 октября
	5 октября – День учителя	Участие в акции «Поздравь учителя»; Беседы о школе, об учителе, о воспитателе.	5 октября
	15 октября - День рождение детского сада	Выставка газет о д/с, поздравлений	15 октября
	21 октября – День здоровья	Тематическое мероприятие «День здоровья»; Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»; Спортивный праздник «Шаг за шагом»	16-20 октября
	Третье воскресенье октября – День отца в России	Творческая мастерская: «Подарок для папы» Фотовыставка «Профессии наших родителей»	16-20 октября
Ноябрь			
	4 ноября – День народного единства	Акция «Мы вместе» Тематические мероприятия в группах	1-3 ноября
	8 ноября – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	8 ноября
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Видеопоздравление: «Мамочка любимая» Выставка рисунков «От чистого сердца, простыми словами». Акция: «Всё о моей маме»	20-24 ноября
	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия в группах	30 ноября
	Городская спартакиада дошкольников	Спортивное мероприятие	Ноябрь
Декабрь			

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематические мероприятия в группах; Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	2-3 октября
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Акция: «Книжки для малышей» Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?».	5 декабря
8 декабря – Международный день художника	Выставка рисунков: «Я – художник»	8 декабря
9 декабря – День Героев Отечества	Просмотр видео-презентации: «Герои Отечества» со старшими дошкольниками; Изготовление альбомов «Герои России» для мини-музеев в группах	7-8 декабря
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. «Мы граждане России». Беседа о профессиях. Творческие коллажи «Моя Россия».	12 декабря
31 декабря – Новый год	Проведение праздника «Новый год». Новогодняя акция «Мешочек добра». Творческая мастерская «Новогодние подарки». Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» Смотры-конкурсы новогоднего оформления групп: «Новогодняя сказка» и «Новогодние окна»	11-28 декабря
Январь		
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	26 января
Городской конкурс видеороликов «Движение безопасности»	Изготовление видео роликов, участие в конкурсе	10-15 января
«Книжкина неделя»	Тематические мероприятия; Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки»	15-19 января
Неделя безопасности	Тематические мероприятия с детьми по теме: «Безопасность в зимний период»; Выставка «Дидактические игры по ПДД». Викторина «Азбука безопасности».	22-26 января

	7 января – Рождество Христово	Колядки	10 января
Февраль			
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы с детьми, просмотр видеопрезентаций.	
	8 февраля – День Российской науки	Тематические мероприятия по ознакомлению дошкольников с профессиями ученых; Интеллектуальные состязания: «Умники и умницы»	8 февраля
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа с презентациями.	
	21 февраля – Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). «Ярмарка» (традиции русского народа)	21 февраля
	23 февраля – День защитника Отечества	Тематический праздник «День защитника Отечества». Военно-спортивная игра «Зарница» Фотовыставка «Наши папы удалые»	19-22 февраля
	Шашечный турнир среди дошкольников	Спортивное соревнование	3-20 февраля
Март			
	8 марта – Международный женский день	Проведение праздника «8 Марта»; Творческая мастерская: «Подарок для мамочки» Спортивно-интеллектуальная игра «А, ну-ка, мамы»	4-7 марта
	27 марта – Всемирный день театра	Конкурс чтецов (театральная студия «Мы - артисты»); Разыгрывание этюдов-драматизаций с детьми старшего дошкольного возраста	25-29 марта
	Городская спартакиада по плаванию	Соревновательные мероприятия	14-30 марта
	Театральная весна	Участие в творческом конкурсе	1-30 марта
Апрель			
	Традиционный региональный Фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Юное поколение»	Участие в конкурсе	1 марта-20 апреля
	Городской конкурс «Мудрая сова»	Интеллектуальная игра	Апрель-май

	7 апреля – Всемирный День здоровья	Совместный спортивный праздник «Олимпийская семья».	7 апреля
	12 апреля – День космонавтики	Тематические мероприятия в группах; Выставка поделок из бросового материала: «На космодроме»	8-12 апреля
	Выпускной бал	Праздник «Выпуск в школу»	
Май			
	1 мая – Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия с детьми	2 мая
	9 мая – День Победы	Социальная акция «Открытие для ветерана». Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «День Победы». Социальная акция «Бессмертный полк».	Апрель-май
	19 мая – День детских общественных организаций в России	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «В пионеры я б пошел – пусть меня научат».	19 мая
	Неделя безопасности	Совместный с родителями «Праздник безопасности».	27-31 мая
	24 мая – День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».	24 мая
	Акция «Зеленый сад»	Озеленение территории детского сада, оформление клумб, посадка огорода.	Май-июнь
Июнь			
	1 июня – День защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты ребенка».	1 июня
	6 июня – День русского языка	Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки)	6 июня
	12 июня – День России	Музыкально-спортивный флешмоб «Моя Россия» Выставка рисунков: «Моя страна, мой край, мой город»	10-14 июня
	22 июня – День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!» Минута молчания	22 июня
	Спартакиада семей воспитанников дошкольных учреждений	Спортивно-соревновательное мероприятия с семьями воспитанников	19 июня
Июль			

	8 июля – День семьи, любви и верности	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	8-12 июля
Август			
	12 августа – День физкультурника	Музыкально-спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	12 августа
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Выставка творческих работ: «Российский триколор» Совместный с родителями флешмоб «Флаг Российской Федерации»	22 августа
	27 августа – День Российского кино	Конкурс видео роликов «Сам себе режиссер»	26-30 августа
	Городской конкурс «Зеленый островок»	Экспериментально-исследовательская деятельность старших дошкольников; Участие в городском конкурсе	Август